

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа**

**МБОУ «Лицей №2»**

**РАССМОТРЕНО**

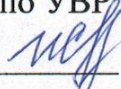
Руководитель МО

 Духович Н.В.

Протокол № от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по УВР

 Стороженко И.А.

Протокол № от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Лицей №2"

 Дементьева Н.Б.

Приказ № от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 206944)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1-х классов

**Михайловск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в первом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за первый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю в первом классе).

# 1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;



- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Развитие речи	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Чтение	72	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Резервное время	11	
Итого по разделу		91	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Произведения о детях и для детей	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Произведения о родной природе	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.6	Произведения о маме	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		12	
Итого по разделу		40	
Итоговая проверочная работа		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам (ст.4)	1	
2	Выделение предложения из речевого потока. <b>Речь устная и письменная. (с.5)</b>	1	
3	Моделирование состава предложения. <b>Предложение и слово. (с.6-7)</b>	1	
4	Устная речь. Слово и слог ( с.8-9)	1	
5	Выделение первого звука в слове. <b>Письменная речь. Слово и предложение. (с.10-11)</b>	1	
6	Проведение звукового анализа слова. <b>Звуки в окружающем мире. (12-13)</b>	1	
7	Выделение гласных звуков в слове. <b>Гласные и согласные звуки. С.(14-15)</b>	1	
8	Как образовался слог. с.(16-17)	1	
9	Слог-слияние с. (18-19)	1	
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а (с.20-21)	1	
11	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а (с. 22-23)	1	
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о (с.24-25)	1	
13	Проведение звукового анализа слов с буквами О,о (с. 26-27)	1	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и (с.28-29)	1	
15	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и (с.30-31)	1	
16	Знакомство со строчной буквой ы (с.32-35)	1	
17	Проведение звукового анализа слов с буквой ы	1	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у (с. 36-37)	1	
19	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у (с.38-39)	1	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н (с.40-41)	1	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н (42-43)	1	
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с (с.44-45)	1	
23	Проведение звукового анализа слов с буквами С,	1	

	с (46-47)		
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к (с.48-49)	1	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к (С. 50-51)	1	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т (с.52-54)	1	
27	Проведение звукового анализа слов с буквами Т,т ( С. 55-57)	1	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л (с. 58-60)	1	
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л (с. 61-62)	1	
30	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л (с. 63)	1	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р (с. 64-65)	1	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р (с. 66-67)	1	
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в (с.68-69)	1	
34	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в (70-71)	1	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е (с.72-74)	1	
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е (с.75-77)	1	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п (с 78-80)	1	
38	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п с. (81-83)	1	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м (с.84-86)	1	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м (С.87-89)	1	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з (с. 90-92)	1	
42	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з (с. 93-95)	1	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б (с.96-97)	1	
44	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б (с.98-100)	1	
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б (с.101-103)	1	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	



	(с.104-106)		
47	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д (с.107-109)	1	
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я (с. 110-112)	1	
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я (с.113-114)	1	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я (с.115-117)	1	
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г (с.118-119)	1	
52	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г (с.120-122)	1	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч (4-6)	1	
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч (с. 7-9)	1	
55	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ(с.10-15)	1	
56	Проведение звукового анализа слов с буквой Ъ	1	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш (с.16-18)	1	
58	Отработка навыка чтения (с.19-23)	1	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж (с.24-26)	1	
60	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж (с.27-29)	1	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё (30-31)	1	
62	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё (32-33)	1	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й (34-35)	1	
64	Отработка навыка чтения (36-37)	1	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х (38-41)	1	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х (42-45)	1	
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю (46-47)	1	
68	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю (48-49)	1	
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц (50-51)	1	
70	Отработка навыка чтения " (52-53)	1	

71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э (54-56)	1	
72	Отработка навыка чтения (57-59)	1	
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ (60-62)	1	
74	Отработка навыка чтения (63-67)	1	
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф (68-69)	1	
76	Отработка навыка чтения (70-71)	1	
77	Знакомство с особенностями буквы ь (72-74)	1	
78	Отработка навыка чтения (75-76)	1	
79	Чтение произведений о буквах алфавита. <b>С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"</b> «Господин учитель Жук» «Зима»(с.76-79)	1	
80	Совершенствование навыка чтения. Как хорошо уметь читать" Берестов «Читалочка», Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с.80-83)	1	
81	<b>Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит .</b> Наше Отечество. Первоучители словенские. Первый букварь. (с.74-89)	1	
82	<b>Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит .</b> Наше Отечество. Первоучители словенские. Первый букварь. (с.74-89)	1	
83	Слушание литературного произведения А.С. Пушкина (90-91)	1	
84	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского о детях ( 92-93)	1	
85	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского «Телефон» «Путаница» стр.94-95	1	
86	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений В.В. Бианки «Первая охота»	1	
87	Чтение небольших произведений о животных «Как муравьишка спешил домой» (ст97)	1	
88	Чтение произведений о детях (с.98-99)	1	
89	Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения. (с.100-101)	1	
90	Знакомство с творчеством А.Л. Барто (102-103)	1	
91	Отработка навыка чтения (104-106)	1	
92	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам. (С.25ч.1)	1	
93	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере	1	

	сказок «Лисица и тетерев», «КурочкаРяба» (с.30 ч.1)		
94	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений «Гуси Лебеди» (с.31 ч.1)	1	
95	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий) (с.33-44 ч.1)	1	
96	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях (с.33-44 ч.1)	1	
97	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» (с.42 ч.1)	1	
98	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица (без учебника)	1	
99	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности (с.45-47 ч.1)	1	
100	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил (без учебника )	1	
101	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора (с.50 ч.1)	1	
102	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире (с.8-12 ч.1)	1	
103	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» (с.21-22 ч.1)	1	
104	Мир фантазии и чудес в произведениях (с.15-19 ч.1)	1	
105	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие (с.52-53 ч.1)	1	
106	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года (с.61-65 ч.1)	1	
107	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса (с.66 ч.1)	1	
108	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны (с.67-68 ч.1)	1	
109	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают (с.69-70 ч.1)	1	
110	Выделение главной мысли (идеи) в	1	

	произведениях о родной природе, о Родине (с.71 ч.1)		
111	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение (с.72 ч.1)	1	
112	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей (с.3-7 ч.2)	1	
113	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания (с.8-12 ч.2)	1	
114	Рассказы о детях. На примере произведения Н.М. Артюховой «Саша- Дразнилка» (с.18-21 ч.2)	1	
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского (с.22-23 ч.2)	1	
116	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения М..С. Пляцковского «Помощник» (с. 24-25 ч.2)	1	
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» (с.32-33 ч.2)	1	
118	Стихотворения о детях. На примере произведения Благининой, Орловой, Михалкова, Сефа, Пиваваровой Маршака (с.34-45 ч.2)	1	
119	Стихотворения о детях. На примере произведения Благининой, Орловой, Михалкова, Сефа, Пиваваровой Маршака (с.34-45ч.2)	1	
120	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь (с.46-48 ч.2)	1	
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных(с.51-57 ч.2)	1	
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношении к животным (с. 58-60 ч.2)	1	
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина (с. 61-63 ч.2)	1	
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки (с.64-67 ч.2)	1	
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	
126	Работа с текстом произведения: характеристика	1	

	героя, его внешности, действий. На примере произведения С.Т. Аксакова «Гнездо» (с.70-71 ч.2)		
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные ( с.73-74 ч.2)	1	
128	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	
129	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	
130	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» (без учебника)	1	
131	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» (без учебника)	1	
132	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» (без учебника)	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	