

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа**

**МБОУ «Лицей №2»**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Духович Н.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Стороженко И.А.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Лицей №2"

 Дементьева Н.Б.  
Приказ № 209 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1764668)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-х классов

**г.Михайловск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по математике (2023), на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи

одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);



оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа от 1 до 9	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.3	Числа от 11 до 20	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		33	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		46	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Текстовые задачи	22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		22	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Пространственные отношения	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
4.2	Геометрические фигуры	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		26	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
5.2	Таблицы	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		21	
Повторение пройденного материала		17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	1 четверть Количественный счёт. Один, два, три...	1	01.09.2023
2	Количественный счёт. Один, два, три... (с.4)	1	04.09.2023
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...(с.5)	1	05.09.2023
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа (с.6-7)	1	06.09.2023
5	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа (с.8-9)	1	07.09.2023
6	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше (с.10-11)	1	08.09.2023
7	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше (с.12-13)	1	11.09.2023
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)(с.14-15)	1	12.09.2023
9	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)(с.16-17)	1	13.09.2023
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились (с.18-20) С.р. с.4-7	1	14.09.2023
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 (с.22-23)	1	15.09.2023
12	Число и количество. Число и цифра 2 (с.24-25)	1	18.09.2023
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 (с.26-27)	1	19.09.2023
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий (с.28)	1	20.09.2023
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий (с.29)	1	21.09.2023
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 (с.30-31)	1	22.09.2023
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине (с.32-33)	1	25.09.2023
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 (с.34-35)	1	26.09.2023
19	Конструирование целого из частей (чисел,	1	27.09.2023

	геометрических фигур) (с.36-37) С.р. с.8-9		
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) (с.38-39)	1	28.09.2023
21	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч (с.40-41)	1	29.09.2023
22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку (с.42-43)	1	02.10.2023
23	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию (с.44-45) С.р.с.10-11	1	03.10.2023
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения (с.46-47)	1	04.10.2023
25	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче (с.48-49)	1	05.10.2023
26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг (с.50-51)	1	06.10.2023
27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. (с.52-53) С.р.с.12-13	1	09.10.2023
28	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 (с.54-55)	1	10.10.2023
29	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 (с.56)	1	11.10.2023
30	Геометрические фигуры: куб, шар. (с.57)	1	12.10.2023
31	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 (с.58-59)	1	13.10.2023
32	Число 10 (с.60-61) С.р.с.14-15	1	16.10.2023
33	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда (с.62-63)	1	17.10.2023
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проектное задание "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках" (с.64-65)	1	18.10.2023
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр (с.66-67)	1	19.10.2023
36	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) (с.68-69)	1	20.10.2023
37	Число и цифра 0 (с.70-71)	1	23.10.2023
38	Измерение длины отрезка. Сантиметр (с.72)	1	24.10.2023
39	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр (с.73) С.р.с.16-17	1	25.10.2023
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов (с.74-75)	1	26.10.2023
41	Числа от 1 до 10. Повторение (с.76-78) С.р.с.18-19	1	27.10.2023

42	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ (с.80-81)	1	06.11.2023
43	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ (с.82-83)	1	07.11.2023
44	2 четверть Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ (с.84-85)	1	08.11.2023
45	Дополнение до 10. Запись действия (с.86-87)	1	09.11.2023
46	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача (с.88-89)	1	10.11.2023
47	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача (с.90-91)	1	13.11.2023
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема (с.92-93)	1	14.11.2023
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с.94-95) С.р.с.20-21	1	15.11.2023
50	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме (с.96)	1	16.11.2023
51	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной. Угол. Прямой угол. (с.97)	1	17.11.2023
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы (с.98-99)	1	20.11.2023
53	Обобщение по теме «Решение текстовых задач» (с.100-101)	1	21.11.2023
54	Обобщение по теме «Решение текстовых задач» Странички для любознательных (с.102-103)	1	22.11.2023
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ . (с.104-105)	1	23.11.2023
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.106-107)	1	24.11.2023
57	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением (с.108-109)	1	27.11.2023
58	Таблица сложения чисел (в пределах 10) (с.110)	1	28.11.2023
59	Группировка объектов по заданному признаку (с.111) С.р.с.22-23	1	29.11.2023
60	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству (с.112)	1	30.11.2023
61	Сравнение длин отрезков (с.113) С.р.с.24-25	1	01.12.2023
62	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1	04.12.2023

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? (с.114)		
63	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже (с.115)	1	05.12.2023
64	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.116)	1	06.12.2023
65	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.117)	1	07.12.2023
66	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.118)	1	08.12.2023
67	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.119)	1	11.12.2023
68	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.120)	1	12.12.2023
69	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.121)	1	13.12.2023
70	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи (с.122)	1	15.12.2023
71	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (с.124-125)	1	14.12.2023
72	Построение отрезка заданной длины (с.123) С.р.с.26	1	18.12.2023
73	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (с.126) С.р.с.27	1	19.12.2023
74	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник часть 2 (с.4-5)	1	20.12.2023
75	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) (с.6)	1	21.12.2023
76	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ (с.7)	1	22.12.2023
77	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления вида: $\square + 4$ , $\square - 4$ . (с.8)	1	25.12.2023
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с.9)	1	26.12.2023
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение (с.10-11)	1	27.12.2023
80	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления вида: $\square + 4$ , $\square - 4$ . (с.12) С.р.с.28-29	1	28.12.2023
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с.13)	1	29.12.2023

82	Перестановка слагаемых при сложении чисел (с.14)	1	08.01.2024
83	3 четверть Переместительное свойство сложения и его применение (с.15)	1	09.01.2024
84	Вычисления вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ (с.16)	1	10.01.2024
85	Переместительное свойство сложения и его применение при решении задач. (с.17)	1	11.01.2024
86	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации (с.18)	1	12.01.2024
87	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации (с.19)	1	15.01.2024
88	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат (с.20)	1	16.01.2024
89	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились (с.22-23)	1	17.01.2024
90	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились (с.24-25) С.р.с.30-31	1	18.01.2024
91	Связь между суммой и слагаемыми (с.26)	1	19.01.2024
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (с.27)	1	22.01.2024
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи (с.28)	1	23.01.2024
94	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства(с.29)	1	24.01.2024
95	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ (с.30)	1	25.01.2024
96	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента (с.31)	1	26.01.2024
97	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ (с.32)	1	29.01.2024
98	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия (с.33)	1	30.01.2024
99	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $10 - \square$ . (с.34)	1	31.01.2024
100	Извлечение данного из строки, столбца таблицы (с.35)	1	01.02.2024
101	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм (с.36 - 37)	1	02.02.2024
102	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр (с.38)	1	05.02.2024
103	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились (с.39)	1	06.02.2024
104	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились (с.40-41) С.р.с. 32-33	1	07.02.2024

105	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились (С.43-44) С.р.с.34-35	1	08.02.2024
106	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация (с.46-47)	1	09.02.2024
107	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел (с.48-49)	1	19.02.2024
108	Однозначные и двузначные числа (с.50)	1	20.02.2024
109	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр (с.51) С.р.с.36-37	1	21.02.2024
110	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) (с.51)	1	22.02.2024
111	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ (С.52)	1	26.02.2024
112	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ (С.53)	1	27.02.2024
113	Десяток. Счёт десятками (С.54)	1	28.02.2024
114	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились (с.55)	1	29.02.2024
115	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия (с.56-57)	1	01.03.2024
116	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились (с.58-59) С.р.с.38-39	1	04.03.2024
117	Сложение и вычитание с числом (с.60) С.р.с.40-41	1	05.03.2024
118	Задачи на разностное сравнение. Повторение (с.61)	1	06.03.2024
119	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение (с.62)	1	07.03.2024
120	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия (с.63)	1	11.03.2024
121	Сложение в пределах 15. Сложение и вычитание. Табличное сложение (с.64-65)	1	12.03.2024
122	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . (с.66)	1	13.03.2024
123	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 4$ . (с.67)	1	14.03.2024
124	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$ . (с.68) С.р.с.42-43	1	15.03.2024
125	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 6$ (с.69)	1	18.03.2024
126	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос (с.70)	1	19.03.2024
127	Внесение одного-двух данных в таблицу (с.71)	1	20.03.2024
128	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 (с.72) С.р.с.44-45	1	21.03.2024
129	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1	22.03.2024



	решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с.73)		
130	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились (с.76-77)	1	01.04.2024
131	4 четверть Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились (с.78-79)	1	02.04.2024
132	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. (с.80-81)	1	03.04.2024
133	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида 11 - □. (с.82)	1	04.04.2024
134	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида 12 - □. (с.83)	1	05.04.2024
135	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида 13 - □. (с.84)	1	08.04.2024
136	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились (с.85) С.р.с.48-49	1	09.04.2024
137	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия (с.86)	1	10.04.2024
138	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями (с.87)	1	11.04.2024
139	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с.88)	1	12.04.2024
140	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились (с.89)С.р.с.50-51	1	15.04.2024
141	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия (с.92)	1	16.04.2024
142	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых (с.93)	1	17.04.2024
143	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе (с.94)	1	18.04.2024
144	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе (с.95)С.р.с.52-53	1	19.04.2024
145	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе (с.96-97)	1	22.04.2024
146	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе (с.100)	1	
147	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
148	Вычитание как действие, обратное сложению (с.101)	1	
149	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента (с.102)	1	
150	Проектное задание "Математика вокруг нас. Форма,	1	

	размер, цвет. Узоры и орнаменты." (с.98-99)		
151	Решение задач на увеличение, уменьшение длины (с.103)	1	
152	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат (с.104)	1	
153	Построение квадрата (с.105)	1	
154	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат (с.106)	1	
155	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины (с.107)	1	
156	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	
157	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
158	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	