

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО

 Духович Н.В.

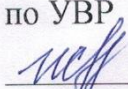
Приказ № 1

от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Стороженко И.А.

Приказ № 1

от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Лицей №2"

 Дементьева Н.Б.

Приказ № 209/01-02

от « 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 641317)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

Михайловск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4-го класса составлена на основе Федеральной программы по предмету «Математика» (2023 г.), требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЗЕ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Итоговый контроль		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение (стр.4)	1	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация(стр.5)	1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия (стр.6)	1	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» (стр.8)	1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) (стр.9)	1	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число (стр.10)	1	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число (стр.12)	1	
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	
9	Анализ контрольной работы. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления (стр.13)	1	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения(стр.14)	1	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	
12	Представление текстовой задачи на модели Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000 (стр.15)	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение(стр.16)	1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения(стр.18)	1	
16	Решение задачи разными способами(стр.19)	1	
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись (стр.22)		
18	Оценка решения задачи на достоверность и логичностью (стр. 24)	1	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения (стр.25)	1	

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. (стр.26)	1	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона (стр.27)	1	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов (стр.28)	1	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация».	1	
24	Анализ контрольной работы. Сравнение и упорядочение чисел(стр.29)	1	
25	Решение задач на работу	1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	
27	Умножение на 10, 100, 1000 (стр.34-35)	1	
28	Деление на 10, 100, 1000 (стр.34-35)	1	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение (стр. 36)	1	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях(стр.38)	1	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение (стр.39-40)	1	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях (стр.41)	1	
35	Решение задач на нахождение площади(стр.42)	1	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты(стр.43-44)	1	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение(стр.45)	1	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях (стр.47)	1	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение (стр.48)	1	
40	Применение соотношений между единицами времени в	1	

	практических и учебных ситуациях (стр.49)		
41	Решение задач на расчет времени (стр.50)	1	
42	Доля величины времени, массы, длины(стр.51)	1	
43	Сравнение величин, упорядочение величин(стр.52)	1	
44	Закрепление. Таблица единиц времени. Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	
45	Контрольная работа по теме «Величины».	1	
46	Применение представлений о площади для решения задач(стр.53)	1	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) (стр.54)	1	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины) (стр.55)	1	
49	Письменное сложение многозначных чисел Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение величины»	1	
50	Решение задач на нахождение длины(стр.56-57)	1	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел (стр.60)	1	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа (стр.61)	1	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) (стр.62)	1	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) (стр.63)	1	
59	Примеры и контрпримеры(стр.64)	1	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной(стр.65)	1	
61	Вычисление доли величины (стр.66)	1	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) (стр.67)	1	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение уравнений»	1	

64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) (стр.68)	1	
65	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание(стр.69)	1	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач(стр.70-71)	1	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара(стр.72)	1	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения(стр.73)	1	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
71	Задачи с недостаточными данными	1	
72	Таблица: чтение, дополнение. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на сложение и вычитание»	1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000 (стр.76)	1	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) (стр.77)	1	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения(стр.78)	1	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже(стр.79)	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) (стр.80)	1	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	
81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	

83	Деление на однозначное число в пределах 100000 (стр.81)	1	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения(стр.82)	1	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) (стр.83)	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	
87	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз (стр. 84)	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) (стр.85)	1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"(стр.86)	1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием(стр.87)	1	
91	Разные приемы записи решения задачи(стр.88)	1	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. Самостоятельная работа по теме «Деление. Решение уравнений» (стр.89)	1	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) (стр.90)	1	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи(стр.92-93)	1	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"(стр.92-93)	1	
96	Периметр многоугольника(стр.4, часть2)	1	
97	Решение задач на движение(стр.5)	1	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение». (стр.6)	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений(стр.7)	1	
100	Разные формы представления одной и той же информации(стр.8)	1	
101	Умножение на числа оканчивающиеся нулями (стр.12-13)		
102	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. (стр.14-15)		
103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	

	(стр.16-17)		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	1	
105	Деление на числа оканчивающиеся нулями(стр.25)		
106	Применение алгоритмов для вычислений(стр.26)	1	
107	Деление с остатком(стр.27)	1	
108	Решение задач обратной данной(стр.28)		
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи(стр.29-30)	1	
110	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия(стр.32-33)	1	
111	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур(стр.34)	1	
112	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 (стр 42)	1	
113	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение(стр.43)	1	
114	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения(стр.44)	1	
115	Умножение на двузначное число в пределах 100000(стр.45)	1	
116	Всероссийская проверочная работа	1	
117	Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	
118	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка(стр.46)	1	
119	Письменное умножение и деление многозначных чисел(стр.47)	1	
120	Классификация объектов по одному-двум признакам(стр.48)	1	
121	Закрепление по теме "Письменные вычисления"(стр.49)	1	
122	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"(стр.50)	1	
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы(стр.51)	1	

124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 (стр.57)	1	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000(стр.58)	1	
126	Окружность, круг: распознавание и изображение(стр.59)	1	
127	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы(стр.60)	1	
128	Задачи с избыточными и недостающими данными(стр.61)	1	
129	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса(стр.62)	1	
130	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач(стр.63)	1	
131	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
132	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"(стр.64)	1	
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" (стр.65-66)	1	
134	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути(стр.72-73)	1	
135	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле (стр.74-75)	1	
136	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние (стр.76-77)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	