


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа**  
**МБОУ «Лицей №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем МО

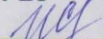
 Духович Н.В.

Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

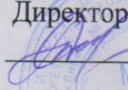
УВР

 Стороженко И.А.

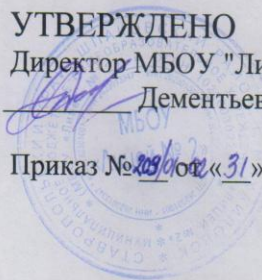
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Лицей №2"

 Дементьева Н.Б.

Приказ № 28 от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 947149)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 класса

г. Михайловск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;



- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	
Контрольных работ		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ**  
**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2	Виды речи. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста с.6-7	1	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. Для чего нужен язык? с.8-9	1	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. с.10	1	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.с.12-14	1	
6	Предложение с.15-16	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.17-18	1	
8	Предложение. Виды предложений.с.19	1	
9	<b>Р\Р. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"с.20</b>	1	
10	Виды предложений по интонации. с. 20-23	1	
11	Что такое обращение?с.24-25	1	
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
13	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.с.26	1	
14	Главные члены предложения с.27	1	
15	Предложения распространённые и нераспространённые с.28-29	1	
16	Второстепенные члены предложения 30	1	
17	Простое и сложное предложения с.31-32	1	
18	Простое и сложное предложения с.33-34	1	
19	Однородные члены предложения ( нет в учебнике)	1	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но (нет в учебнике)	1	
21	Однородные члены предложения без союзов (нет в учебнике)	1	
22	Предложение и словосочетание. Из чего состоит словосочетание? с.35-36	1	
23	<b>Р.Р.Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" с.37</b>	1	
24	Проверочная работа по теме "Предложения" Проверь себя. с.38	1	
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы с.40-42	1	
26	Работаем с толковыми словарями с.43-44	1	
27	Прямое и переносное значение слова. Омонимы с.45-46	1	

28	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Чем словосочетание отличается от слова? с.47-48	1	
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы с.49-51	1	
30	<b>Р.Р. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста с.52 упр.88</b>	1	
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. с.53-54	1	
32	<b>Р.Р.Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" с.54 упр.92</b>	1	
33	Части речи с.с.55-58	1	
34	Имя числительное. с.59-60	1	
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов с.61-62	1	
36	Характеристика звуков русского языка с.63-64	1	
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч с.65-67	1	
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком с.68-69	1	
39	<b>Р.р. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану с.70</b>	1	
40	<b>Контрольный диктант по теме: "Слово и его значение. Разделительный мягкий знак.</b>	1	
41	Соотношение звукового и буквенного состава слов с.71-72	1	
42	Что такое корень слова? Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями с.74-75	1	
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е 76-77	1	
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями 77-78	1	
45	Окончание как изменяемая часть слова с.79	1	
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием 80	1	
47	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание с.81-82	1	
48	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова с.84-86	1	
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса с.87-88	1	
50	Суффикс, значение суффиксов.с89-93	1	
51	<b>Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" с.94 упр.177</b>	1	
52	<b>Контрольное списывание с осложнением</b>		
53	Что такое основа слова? Разбор слов по составу.с.95-97	1	
54	Обобщение по разделу "Состав слова" с.98-100	1	
55	Урок повторения по разделу состав слова: проектное задание	1	

	"Семья слов" с.101		
56	<b>Р.Р. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план с.99 упр.191</b>	1	
57	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова с.102-103	1	
58	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова 104-105	1	
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова с.106-107	1	
60	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова с.108-110	1	
61	<b>Контрольный диктант по теме: "Правописание слов с безударной гласной в корне"</b>	1	
62	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку с.111-113	1	
63	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Парные согласные в корне слова.с.114-116	1	
64	Непроизносимые согласные в корне слова с.117-118	1	
65	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слов.с.119	1	
66	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова с.120-121	1	
67	Правописание слов с удвоенными согласными с.121-122	1	
68	<b>Р.р. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"с.123</b>	1	
69	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. с.124-125	1	
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов с. 126-128	1	
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок с.129-130	1	
73	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" с.131-132	1	
74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок с.132-133	1	
75	Разделительный твёрдый знак с.134-136	1	
76	Разделительный твердый знак. с 137-138	1	
77	<b>Контрольный диктант по теме "Разделительный твердый знак" Диктант с грамматическим заданием</b>	1	

78	Знакомство с жанром объявления с.139-140	1	
79	<b>Р.р. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем с.141 упр.279</b>	1	
80	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Составляем орфографический словарь с.142	1	
81	Части речи с.3-6	1	
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи с.8-11	1	
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. с.12-13	1	
84	<b>Р.р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с14 упр.21</b>	1	
85	Собственные и нарицательные имена существительные. с.15-17	1	
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа с.20-22	1	
87	Изменение имён существительных по числам с.23-24	1	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода с.25-26	1	
89	Род имён существительных с.28-30	1	
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных с.31-32	1	
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» с.33-34	1	
92	<b>Р.р. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план с.35 упр.62</b>	1	
93	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное. Число и род существительных</b>	1	
94	Падеж имён существительных с.36-40	1	
95	<b>Р.р.Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" с.41 упр.73</b>	1	
96	Падеж имён существительных: именительный падеж с.42-43	1	
97	Падеж имён существительных: родительный падеж с.43-45	1	
98	Падеж имён существительных: дательный падеж с.46-47	1	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж с.48-51	1	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж с.52-53	1	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж с.54-55	1	
102	<b>Р.р. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план с.56 упр.101</b>	1	
103	Все падежи. Имена существительные 1, 2, 3--го склонения с.57-58	1	
104	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). с.59	1	

105	<b>Р.р. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) с.60-62</b>	1	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (нет в учебнике)	1	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (нет в учебнике)	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (нет в учебнике)	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (нет в учебнике)	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (нет в учебнике)	1	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (нет в учебнике)	1	
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе (нет в учебнике)	1	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний (нет в учебнике)	1	
114	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
116	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»</b>	1	
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи с.64-65	1	
118	Значения имён прилагательных с.66	1	
119	Наблюдение за значениями имён прилагательных с.67	1	
120	Роль имён прилагательных в тексте с.68-69	1	
121	<b>Р.р. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" с.70 упр.122</b>	1	
122	Изменение имён прилагательных по родам с.72-74	1	
123	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	
124	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного с.75-77	1	
125	Изменение имён прилагательных по числам с.78-81	1	
126	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного с. 82-85	1	
127	Склонение имён прилагательных с.86	1	
128	<b>Р.р. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88 упр.154</b>	1	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	



131	<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"</b>	1	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
135	Местоимение (общее представление) с.91	1	
136	Личные местоимения с.92	1	
137	Как изменяются личные местоимения с.93	1	
138	Употребление личных местоимений в речи. с94	1	
139	Правописание местоимений с предлогами с.95	1	
140	Правописание местоимений 96	1	
141	Знакомство с жанром письма с.97-98	1	
142	Учимся писать письма	1	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
144	<b>Контрольный диктант по теме "Местоимение"</b>	1	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи с.100-102	1	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам 103-104	1	
147	Неопределённая форма глагола с.106-108	1	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов с.109-111	1	
149	Настоящее время глаголов с.111-112	1	
150	Будущее время глаголов с.113-115	1	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме с.115-116	1	
152	Изменение глаголов по временам с.117-119	1	
153	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану с.120 упр.213</b>	1	
154	Род глаголов в прошедшем времени с.121-122	1	
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени с.123-124	1	
156	Частица не, её значение с.124-125	1	
157	Правописание частицы не с глаголами с.126-127	1	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ с.128-129	1	
159	Правописание глаголов с.130	1	
160	<b>Итоговый контрольный диктант за год.</b>	1	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе с.131-132	1	
162	<b>Р.Р. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста с.133 упр.242</b>	1	
163	Части речи. Повторение. с.134-135	1	

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев с.136	1	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях с.137-138	1	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами с.139-140	1	
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
168	Урок повторения по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	