

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МБОУ «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

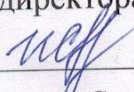


Духович Н.В.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Стороженко И А

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дементьева Н Б

Приказ от «31» 08.
2023 г. № 209/01-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1448824)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

г. Михайловск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Количество контрольных работ	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема изучения	Количество во часов	дата
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык с 6	1	01.09.2023
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план с 8	1	04.09.2023
3	Текст: заголовок	1	05.09.2023
4	Текст. План текста с 8	1	06.09.2023
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	07.09.2023
6	Вспоминаем типы текстов	1	08.09.2023
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения с 11, 14	1	11.09.2023
8	Текст. Образные языковые средства	1	12.09.2023
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	13.09.2023
10	Р/Р Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	14.09.2023
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные с 14	1	15.09.2023
12	Входная контрольная работа № 1 " Что узнали, чему научились. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные . "	1	18.09.2023
13	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные с 15	1	19.09.2023
14	Предложения с обращениями с 17	1	20.09.2023
15	Распространенные и нераспространенные предложения с 19	1	21.09.2023
16	Словосочетание с 22	1	22.09.2023
17	Связь слов в словосочетании с 22	1	25.09.2023
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) с 22	1	26.09.2023
19	Связь слов в словосочетании: обобщение с 24	1	27.09.2023
20	Р/Р Подробный письменный пересказ текста. Изложение по рассказу И. Тургенева « Воробей» упр. 31	1	28.09.2023
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09.2023
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом И с. 26	1	02.10.2023
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами с. 27	1	03.10.2023

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	04.10.2023
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом И с. 31	1	05.10.2023
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО с. 30	1	06.10.2023
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов с. 33	1	09.10.2023
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов с 33	1	10.10.2023
29	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»" упр. 48	1	11.10.2023
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	12.10.2023
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	13.10.2023
32	Контрольная работа № 2 " Знаки препинания"	1	16.10.2023
33	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? стр 36-38	1	17.10.2023
34	Союз как часть речи	1	18.10.2023
35	Сложные предложения	1	19.10.2023
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	20.10.2023
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях с 37	1	23.10.2023
38	Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.10.2023
39	Отработка темы « Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых»	1	25.10.2023
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	26.10.2023
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	27.10.2023
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	06.11.2023
43	Раздел синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	07.11.2023
44	Повторение лексики: наблюдение за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова с 42	1	08.11.2023
45	Повторение лексики: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова с 47	1	09.11.2023
46	Сочинение как вид письменной работы. Р/Р Написание сочинения по своим наблюдениям	1	10.11.2023

47	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов с 49	1	13.11.2023
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	14.11.2023
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	15.11.2023
50	Повторение. Состав слова с 51	1	16.11.2023
51	Основа слова	1	17.11.2023
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	20.11.2023
53	Отработка разбора слова по составу	1	21.11.2023
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов с 62	1	22.11.2023
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с 56	1	23.11.2023
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь с 64	1	24.11.2023
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи с 67	1	27.11.2023
58	Контрольный диктант № 3 " Самостоятельные и служебные части речи"	1	28.11.2023
59	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи с 73	1	29.11.2023
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) с 75-76	1	30.11.2023
61	Наречие: обобщение знаний	1	01.12.2023
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	04.12.2023
63	Разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных с 80	1	05.12.2023
64	Несклоняемые имена существительные	1	06.12.2023
65	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения с 89,93,,96	1	07.12.2023
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения с 91	1	08.12.2023
67	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	11.12.2023
68	Раздел развитие речи: работа с текстами. Р/Р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" упр 161	1	12.12.2023
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения стр 95	1	13.12.2023
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	15.12.2023

71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения стр 98	1	14.12.2023
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	18.12.2023
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже с 111	1	19.12.2023
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже с 113, 121	1	20.12.2023
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже с 111	1	21.12.2023
76	Р/Р. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	22.12.2023
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже с 113, 121	1	25.12.2023
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже с 117	1	26.12.2023
79	Контрольный диктант № 4 " Окончания имен существительных "	1	27.12.2023
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе с 131	1	28.12.2023
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	29.12.2023
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах с 139	1	08.01.2024
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	09.01.2024
84	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	10.01.2024
85	Морфологический разбор имени существительного	1	11.01.2024
86	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	12.01.2024
87	Р/Р Подробный пересказ текста. Изложение "Боксер и Костя " упр 273	1	15.01.2024
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	16.01.2024
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных с 4	1	18.01.2024
90	Склонение имен прилагательных с 10	1	19.01.2024
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных с 14	1	22.01.2024
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе с 17-37	1	23.01.2024
93	Р/Р Сжатый пересказ текста. Изложение "Лосиха и лосенок " упр 77	1	17.01.2024
94	Редактирование предложенного текст. Работа с деформированными	1	25.01.2024

	предложениями и текстом		
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе с 38	1	24.01.2024
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе с 41-46	1	26.01.2024
97	Р/Р Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	29.01.2024
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1	30.01.2024
99	Контрольное списывание № 5 "Окончания имен прилагательных"	1	31.01.2024
100	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	01.02.2024
101	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	07.02.2024
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания с 47	1	02.02.2024
103	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	05.02.2024
104	Р/Р Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" упр 106,107	1	06.02.2024
105	Нормы речевого этикета	1	08.02.2024
106	Местоимение. Личные местоимения с 52	1	09.02.2024
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с 57	1	12.02.2024
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица с 60	1	13.02.2024
109	Р/Р Написание текста по предложенному плану. Изложение "Восьмое марта". упр 138	1	14.02.2024
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами с 64	1	15.02.2024
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	16.02.2024
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	19.02.2024
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	20.02.2024

3			
11 4	Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание местоимений "	1	21.02.2024
11 5	Работа над ошибками. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	
11 6	Глагол как часть речи с 68	1	
11 7	Неопределенная форма глагола с 72	1	
11 8	Отличие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» с 76	1	
11 9	Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины "И.И. Левитана " Весна. Большая вода" упр 178,179	1	
12 0	Настоящее время глагола с 71	1	
12 1	Прошедшее время глагола с 71	1	
12 2	Будущее время глагола с 71	1	
12 3	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
12 4	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	
12 5	Речь: диалогическая и монологическая	1	
12 6	Особенности разбора глаголов по составу	1	
12 7	Глагол в словосочетании	1	
12 8	Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр 162	1	
12 9	Глагол в предложении	1	
13 0	Контрольная работа № 7 "Правописание глаголов"	1	
13 1	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам с 80-81	1	
13	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1	

2	числе с 85		
13 3	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
13 4	Отработка правописания глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
13 5	I и II спряжение глаголов с 88	1	
13 6	Р/Р Сочинение-повествование по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
13 7	Личные формы глагола с 89	1	
13 8	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
13 9	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
14 0	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
14 1	Всероссийская проверочная работа	1	
14 2	Отработка правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
14 3	Всероссийская проверочная работа	1	
14 4	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов с 98	1	
14 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов с 93	1	
14 6	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
14 7	Отработка трудных случаев написания безударных личных окончаний глаголов	1	
14 8	Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
14 9	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
15 0	Отработка правописания глаголов на -ться и –тся с 104	1	
15 1	Частица НЕ, её значение (повторение) с 104	1	
15	Проверочная работа " Глагол"	1	

2			
15 3	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
15 4	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
15 5	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение по тексту "Олимпийские игры" упр 241	1	
15 6	Правописание глаголов в прошедшем времени с 109	1	
15 7	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
15 8	Как сделать текст интереснее. Р/Р Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" упр 278	1	
15 9	Морфологический разбор глагола	1	
16 0	Раздел морфология: Глагол. Отработка материала	1	
16 1	Глагол: систематизация знаний	1	
16 2	Разделу морфология. Проверочная работа	1	
16 3	Написанием разных частей речи	1	
16 4	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
16 5	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
16 6	Р/Р. Изложение повествовательно текста по цитатному плану. упр 310	1	
16 7	Контрольный диктант № 8 " Правописание частей речи"	1	
16 8	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1	
17 0	Раздел орфография: чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

